



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Новолучанская, д.27,
Великий Новгород, Россия, 173001
тел. (8162) 77-25-60, факс 77-47-71
E-mail: depobr@edu53.ru

19.05.2014 № 530-рг
на № _____ от _____

**О направлении методических
рекомендаций по составлению
заключения психолого-медико-
педагогической комиссией**

Департамент образования и молодежной политики Новгородской области направляет методические рекомендации по составлению заключения психолого-медико-педагогической комиссией.

Приложение: на 9 л. в 1экз.

Руководитель департамента

А.А. Осипов

Методические рекомендации по составлению заключения психолого-медико- педагогической комиссией

1. Общие положения

1.1. Деятельность психолого - медико - педагогических комиссий (далее ПМПК) при составлении заключения психолого-медико-педагогической комиссии регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», настоящими методическими рекомендациями по составлению заключения психолого-медико-педагогической комиссией (далее методические рекомендации).

1.2. Основные понятия, используемые в методических рекомендациях по составлению заключения психолого-медико-педагогической комиссией (далее методические рекомендации):

ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

обучающиеся - лица, осваивающие образовательную программу;

воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования;

учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

1.3. В заключении ПМПК указываются:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого - медико - педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

2. Оформление обоснованных выводов о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии (или) отклонений в поведении

2.1. Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации оформляются подробно.

2.2. Возможные варианты оформления записи:

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья наблюдается недостаточность преимущественно речи и вербально-логического мышления, нарушения зрения (слабовидящий ребенок). Наблюдается низкая активность, повышенная утомляемость, рассеянное внимание, трудности самоорганизации в деятельности.

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья отмечается снижение произвольной целенаправленной деятельности, преобладает эмоциональное реагирование, игровые интересы в ситуации обследования. Ребенок затрудняется в выполнении заданий, демонстрирует недостаточность наглядно-образного и вербального мышления из-за неполной ориентировки в условиях задания, отсутствия самостоятельной программы действий.

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья наблюдается расстройство аутистического спектра. Контакт со взрослым формальный, напряжен, осторожен, действия с предметами стереотипные, короткое время возможны совместные действия со взрослым на уровне простой конструктивной деятельности. Затрудняется в выполнении заданий, демонстрирует тотальное недоразвитие психических функций. Задания выполняет в стратегии, соответствующей более младшему возрасту. Ребенок эмоционально незрел, затруднено понимание эмоционального контекста ситуации.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психическое развитие ребенка соответствует возрастной норме, ребенок имеет нарушения зрения (слепой ребенок). У ребенка наблюдаются повышенная утомляемость, трудности самоорганизации в деятельности, в поведении — эмоциональные реакции на изменения ситуации.

Психическое развитие ребенка соответствует возрастной норме.

У ребенка наблюдаются повышенная утомляемость, замедленный темп деятельности.

3. Оформление рекомендаций по определению образовательной программы

3.1. Для воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования:

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих воспитанников;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слепых воспитанников;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих воспитанников;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для глухих воспитанников;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение слуха и задержка психического развития);

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью;

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта (указывается структура дефекта).

3.2. Для учащихся, которые обучаются по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

обучение по основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слабовидящих учащихся, с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слепых учащихся, с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слабослышащих учащихся, с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для глухих учащихся, с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих учащихся, учащегося, имеющего сложную структуру дефекта (нарушение слуха и задержка психического развития) , с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для учащихся с задержкой психического развития, с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта (указывается структура дефекта), с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в классе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3.3. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра, если интеллектуальное развитие учащегося сопоставимо с задержкой психического развития:

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего (основного общего) образования для учащихся с задержкой психического развития, с _____ класса, _____ учебный год.

3.4. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра, если интеллектуальное развитие обучающегося сопоставимо с умственной отсталостью:

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью с _____ класса, _____ учебный год;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в классе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3.5. Для организации профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью:

рекомендовано обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения.

4. Оформление рекомендаций по организации обучения в образовательной организации

обучение совместно с другими обучающимися;

обучение в отдельном классе (группе) или в отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

обучение может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельном классе (группе) или в отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

обучение на дому с организацией посещения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, мероприятий воспитательного характера в образовательной организации.

5. Оформление рекомендаций по определению форм и методов психолого-медико-педагогической помощи обучающимся

5.1. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи (II уровень речевого развития) или системного недоразвития речи легкой степени, фонетико-фонематического недоразвития речи, лексико-грамматического недоразвития речи, нерезко выраженного общего недоразвития речи;

психокоррекционная работа, направленная на сенсомоторное развитие

ребенка, формирование моторных навыков (функций), формирование произвольной регуляции, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственных, зрительно-вербальных функций, формирование пространственно-временных представлений, игровой деятельности, коммуникативных умений (средств коммуникации), навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы;

занятия с учителем-дефектологом, направленные на расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности» (формирование алгоритма продуктивной деятельности, формирование учебных навыков, учебного поведения, развитие тонкой моторики, графических умений; развитие предметно-практической деятельности, операций мышления, простейших математических представлений);

занятия по социально-бытовой ориентировке (выработка необходимых бытовых навыков и навыков самообслуживания);

занятия ритмикой, музыкой, общей физической подготовкой.

5.2. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи (II уровень речевого развития) или системного недоразвития речи легкой степени, фонетико-фонематического недоразвития речи, лексико-грамматического нарушения речи, нерезко выраженного общего недоразвития речи, трудностей формирования письменной речи, нарушений письма - акустической, артикуляторной дисграфии, нарушений чтения - аграмматической, оптической, семантической дислексии;

психокоррекционная работа, направленная на формирование произвольной регуляции, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственных, зрительно-вербальных функций, развитие пространственно-временных представлений, мыслительных процессов, коммуникативных умений (средств коммуникации), навыков социального взаимодействия), эмоционально-личностной сферы;

занятия с социальным педагогом по формированию социальной компетенции в различных социальных ситуациях;

сопровождение ребенка социальным педагогом, направленное на предупреждение негативных тенденций в межличностных отношениях;

занятия по социально-бытовой ориентировке;

занятия по формированию элементарных навыков работы с материалами и инструментами (пластилин, краски, нитки, ножницы, ножи);

занятия ритмикой, музыкой, общей физической подготовкой.

5.3. Сроки продолжительности коррекционной работы устанавливаются с учетом тяжести нарушений в развитии речи обучающихся, их психических функций, социальных умений.

Запись может быть оформлена следующим образом: «Рекомендации по проведению коррекционных занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом даны на период обучения в 1-4 классах» или «Рекомендации по проведению коррекционных занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом даны на два года».

6. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специально организованной доступной среды;
- обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом;
- соблюдение режима зрительной нагрузки;
- дополнительное освещение рабочего места обучающегося;
- использование вспомогательных средств (лупы);
- выполнение упражнений для снятия напряжения с глаз.

6.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- место положения в кабинете – первая парта, справа от слышащего одноклассника;
- обеспечение дублирования звуковой информации;
- наличие специально организованной доступной среды.

6.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- наличие специально организованной доступной среды;
- индивидуальное сопровождение обучающегося.

6.4. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- сопровождение тьютором на период до одного учебного года;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе обучающихся;
- дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности обучающегося;
- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с обучающимся;
- отработка навыков адекватного учебного поведения и взаимодействия с учителем.

6.5. Общие рекомендации по созданию специальных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности учащегося;

увеличение времени прохождения учебного материала;
учет сниженного темпа и инертности деятельности при обучении,
помощь при переключении с одного этапа задания (урока) на другой;
организация педагогического процесса с учетом темпа,
работоспособности обучающегося;
организация речевого контроля и речевого планирования при
выполнении заданий;
отработка программы действий при выполнении задания;
постепенное включение ребенка в группу, дозирование времени
пребывания в группе;
формирование учебных навыков, учебного поведения;
учет личностных особенностей обучающегося (указываются
личностные особенности: неуверенность в себе, тревожность, детская
демонстративность, склонность к протестному поведению);
создание системы позитивного подкрепления социально одобряемых
форм поведения;
сопровождение педагогом-психологом для оптимизации
взаимоотношений обучающегося;
наблюдение врача-невролога, врача-психиатра, врача-сурдолога, врача-
офтальмолога;
регулярная динамическая оценка состояния обучающегося психолого-
медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
сопровождение обучающегося специалистами психолого-медико-
педагогического консилиума образовательной организации, направленное на
предупреждение поведенческой дезадаптации;
индивидуальный подход к оценке учебных достижений.

6.6. В целях социальной адаптации обучающихся может быть
рекомендовано включение в обычную детскую среду в рамках организаций
дополнительного образования, культурно-развлекательных и спортивно-
оздоровительных мероприятий, с учетом интересов ребенка:

посещение занятий в организациях дополнительного образования с
учетом интересов обучающегося,
включение обучающегося в доступные интеллектуальные, творческие
соревнования, проектировочно-исследовательскую деятельность;
частичная интеграция обучающегося в детское сообщество в рамках
организации дополнительного образования, посещение досуговых
мероприятий.

6.7. С целью повышения готовности семьи к помощи обучающимся,
преодоления трудностей внутрисемейного взаимодействия, а также освоения
родителями новых воспитательных и коррекционных средств, возможно

включение рекомендаций по консультативной работе с семьей, психологической поддержке родителей:

психологическое консультирование семьи по формированию адекватных представлений о возможностях и проблемах ребенка;

консультативная помощь семье по коррекции проблем развития обучающегося;

психокоррекционная работа с семьей, направленная на формирование позитивных изменений в детско-родительских отношениях;

информирование семьи о методах реабилитации, методах организации жизни дома;

психологическая поддержка семьи.

6.8. С целью определения продолжительности действия рекомендаций, в случае необходимости изменения специальных условий получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (изменение образовательной программы, привлечения иных специалистов сопровождения, предоставления необходимых средств и оборудования и др.) возможно повторное обследование на ПМПК и внесение уточнений или изменений в ранее данные рекомендации ПМПК:

рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, с 1 класса, 2013/2014 учебный год с диагностической целью;

образовательный маршрут дан на один год;

образовательный маршрут дан на период обучения в 1-4 классах;

образовательный маршрут дан на период обучения в 5-9 классах;

повторное обследование на ПМПК по запросу психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

повторное обследование на ПМПК при необходимости корректировки объема коррекционных занятий и их направленности.
